

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Сортавальского
муниципального района Республики Карелия
Детский сад № 23 «Ладушки»

«Согласовано»

Принято на заседании педсовета

«08» сентября 2023 г.

Протокол №5

«Утверждаю»

Директор МКДОУ Сортавальского МР РК

ДС № 23

М.В. Петрова

Приказ № 297 от 08.09.2023г.

Рабочая программа

Образовательная область

«Познавательное развитие»

Срок реализации:
дошкольное образование

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей от 1,5 до 7 лет.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Срок реализации – дошкольное образование

Принципы и подходы к формированию программы:

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе -

¹Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598).

взрослые);

- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;
- ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к

звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);
- ребенок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребенок осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому

подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве,

переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной

деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в

создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила

безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в

музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных

видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен

самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную

ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Извлечение из ФГОС ДО:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Возрастные особенности развития детей

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного

анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности

ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

Содержание программы

РАННИЙ ВОЗРАСТ.

Первая группа раннего возраста

От 1 года до 2 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребенка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создает условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий;
- педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: "кирпичик", "крыша", "огурчик", "яичко" и тому подобное.

Развивает умение пользоваться приемом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображенные на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.

2) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своем имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковка и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении - игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребенку, ситуациях общественной жизни.

3) Природа:

- педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (сенсорные эталоны и познавательные действия, окружающий мир, природа) – 132 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 4 раза в неделю, продолжительность занятий от 4 до 8-10 мин.

Образовательные результаты

К концу года:
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок может называть слова обозначающие части тела ребенка и его лица.• Ребенок может различать и называть цвета предметов (красный, синий, желтый, зеленый), размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша – призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один, много) отношения.• Ребенок может подбирать знакомые предметы по цвету.

Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра.

В данном возрасте педагогическая диагностика проводится в основном в виде педагогических наблюдений два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае). По результатам диагностических наблюдений и обобщения опыта работы с детьми в конце года делается вывод о соответствии показателей ребёнка одному из уровней достижения планируемых результатов (показателей) формирования того или иного интегративного качества: высокому, среднему и низкому.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 1. Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинированной направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

Этап 3. Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов

Вторая группа раннего возраста

От 2 лет до 3 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог демонстрирует детям и включает их в деятельность на сравнение предметов и определение их сходства-различия, на подбор и группировку по заданному образцу (по цвету, форме, величине). Побуждает и поощряет освоение простейших действий, основанных на перестановке предметов, изменении способа их расположения, количества; на действия переливания, пересыпания. Проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий: сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек, палочек со свисающим на

- веревке магнитом для "ловли" на нее небольших предметов. Организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание молоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и тому подобное, создает ситуации для использования детьми предметов-орудий в самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения практических задач;
- педагог поощряет действия детей с предметами, при ориентации на 2 - 3 свойства одновременно; сборку одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4 - 5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2 - 3 геометрических форм-вкладышей; разборку и сборку трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях, закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различный размер предметов, их цвет и форму. В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий формирует обобщенные способы обследования формы предметов - ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление; продолжает поощрять появление настойчивости в достижении результата познавательных действий.

2) Математические представления:

- педагог подводит детей к освоению простейших умений в различении формы окружающих предметов, используя предэталонные представления о шаре, кубе, круге, квадрате; подборе предметов и геометрических фигур по образцу, различению и сравнению предметов по величине, выбору среди двух предметов при условии резких различий: большой и маленький, длинный и короткий, высокий и низкий. Поддерживает интерес детей к количественной стороне различных групп предметов (много и много, много и мало, много и один) предметов.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет представления детей об окружающем мире, знакомит их с явлениями общественной жизни, с деятельностью взрослых (повар варит кашу, шофер водит машину, доктор лечит); развивает представления о себе (о своем имени, именах близких родственников), о внешнем облике человека, о его физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; на лице - глаза, нос, рот и так далее); о его физических и эмоциональных состояниях (проголодался - насытился, устал - отдохнул; намочил - вытер; заплакал - засмеялся и так далее); о деятельности близких ребенку людей ("Мама моет пол"; "Бабушка вяжет носочки"; "Сестра рисует"; "Дедушка читает газету"; "Брат строит гараж"; "Папа работает за компьютером" и тому подобное); о предметах, действиях с ними и их назначении: предметы домашнего обихода (посуда, мебель, одежда), игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и так далее).

4) *Природа:*

в процессе ознакомления с природой педагог организует взаимодействие и направляет

- внимание детей на объекты живой и неживой природы, явления природы, которые доступны для непосредственного восприятия. Формирует представления о домашних и диких животных и их детенышах (особенности внешнего вида, части тела, питание, способы передвижения), о растениях ближайшего окружения (деревья, овощи, фрукты и другие), их характерных признаках (цвет, строение, поверхность, вкус), привлекает внимание и поддерживает интерес к объектам неживой природы (солнце, небо, облака, песок, вода), к некоторым явлениям природы (снег, дождь, радуга, ветер), поощряет бережное отношение к животным и растениям.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) – 33 занятия в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий 8-10 мин.

Образовательные результаты

К концу года:
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;• Ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;• Ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;• Ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);• Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;• Ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период

проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария

1. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты.

Методы: беседа.

Материал: игрушки-муляжи животных, овощей, фруктов.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Что / Кто это?».

2. Группирует однородные предметы, выделяет один и много.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, одного разного цвета, но одного размера, муляжи яблок и бананов.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди всё красное, всё круглое, всё большое. Сколько яблок?»

Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 1. Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания

общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

Этап 3. Получив средние значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов

ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Младшая группа

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
- развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
- обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
- конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
- расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками;
- при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко

выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

2) Математические представления:

- педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;
- знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

3) Окружающий мир:

- педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие),

их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

4) Природа:

- педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) – 99 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 15 мин.

Образовательные результаты

К концу года:

- Ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- Ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- Ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- Ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- Ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред.

Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария

1. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди все красное, все круглое, всё большое».

Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 1. Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество

параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

Этап 3. Получив средние значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов

Средняя группа

От 4 лет до 5 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;
- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;
- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;
- обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным

свойствам.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

- педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);
- расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);
- показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;
- педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) *Природа:*

- педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;
- в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) – 66 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий 20 мин.

Образовательные результаты

К концу года:

- Ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- Ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- Ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- Ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток,

знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария

1. Знает свои имя и фамилию, имена родителей, родственные отношения.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живёшь?», Как зовут папу, маму? Как зовут твоих братьев и сестёр?».

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, муляжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда /одежда / мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, назначению».

Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 1. Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

Этап 3. Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов

Старшая группа

От 5 лет до 6 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;
- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Посредством игровой и познавательной мотивации педагог организует освоение детьми умений

выделять сходство и отличие между группами предметов, сравнивать предметы по 3 - 5 признакам, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; совершенствует приемы сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений. Формирует представления о том, как люди используют цифровые средства познания окружающего мира и какие правила необходимо соблюдать для их безопасного использования;

- педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, поощряет проявление наблюдательности за действиями взрослого и других детей. В процессе организации разных форм совместной познавательной деятельности показывает детям возможности для обсуждения проблемы, для совместного нахождения способов ее решения, поощряет проявление инициативы, способности формулировать и отвечать на поставленные вопросы.

2) Математические представления:

- в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами;
- педагог совершенствует умения выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах десяти на основе непосредственного сравнения, показывает взаимоотношения между ними; организует освоение детьми опосредованного сравнения предметов по длине, ширине, высоте с помощью условной меры; обогащает представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги и временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год.

3) Окружающий мир:

- педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о ее столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества. Формирует

представления о многообразии стран и народов мира;

- педагог формирует у детей понимание многообразия людей разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций; развивает интерес к сказкам, песням, играм разных народов; расширяет представления о других странах и народах мира, понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы.

4) Природа:

- педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию; направляет внимание детей на наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание); создает ситуации для понимания необходимости ухода за растениями и животными относительно их потребностей;
- педагог организует целенаправленное экспериментирование и опыты для ознакомления детей со свойствами объектов неживой природы, расширяя представления об объектах неживой природы, как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы). Уточняет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменений в жизни человека, животных и растений); о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое);
- способствует усвоению детьми правил поведения в природе, формируя понимание ценности живого, воспитывает желание защитить и сохранить живую природу.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) – 99 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 25 мин.

Образовательные результаты

К концу года:
<ul style="list-style-type: none">• Ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности

причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- Ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- Ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- Ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;
- Ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним.

Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии.

Методы: беседа

Форма проведения: индивидуальная

Задания: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму? Кем они работают?»

2. Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объёмные и плоскостные фигуры.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, шар, цилиндр, куб разного размера.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по форме».

Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 1. Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

Этап 3. Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов

Подготовительная к школе группа

От 6 лет до 7 лет.

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
- развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
- обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
- развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
- закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
- расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

- в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4 - 6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к

различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;

- педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы ее решения, проявлять инициативу;
- обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

- педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;
- в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;
- формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

- в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном

населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;
- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;
- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;

- закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и ее ресурсам.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Выписка из Учебного плана:

Образовательные ситуации (сенсорные эталоны и познавательные действия, математические представления, окружающий мир, природа) – 99 занятий в год, в т.ч. в форме образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах; в совместной деятельности с педагогом; в самостоятельной деятельности детей.

Формы и режим занятий: Занятия с детьми проводятся 3 раза в неделю, продолжительность занятий 30 мин.

Образовательные результаты

<p>К концу года:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • Ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • Ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран

и народов мира;

- Ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- Ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- Ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней.

Педагогическая диагностика по выявлению достижений детьми планируемых результатов освоения образовательной области «Познавательное развитие»

Инструментарий педагогической диагностики

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые вы используете для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Это возможно. Когда ребенок длительно отсутствовал в группе или когда имеются расхождения в оценке определенного параметра между педагогами, работающими с этой группой детей. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определенной точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год: в начале учебного года и в конце учебного года (в сентябре и мае).

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Описание инструментария

1. Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств незнакомых предметов.

Методы: наблюдение, проблемная ситуация

Форма проведения: индивидуальная.

Материал: фонарик необычной формы с динамомашинкой для подзарядки.

Задание: «Положить в группе до прихода детей фонарик. Когда ребёнок найдёт и заинтересуется: «Что это такое и как работает?», предложить самому подумать.

2. Знает способы измерения величины: длины, массы. Пользуется условной меркой.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: условная мерка, весы, линейка, мерный стаканчик, большой и маленький мячи.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Нужно сравнить 2 мяча». Чем отличаются эти мячи?».

Оценка уровня овладения необходимыми знаниями:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Этап 1. Напротив имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей и комбинирующей направленности - для подготовки к групповому медико-психолого-педагогическому совещанию/консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной/адаптированной программы, т.к. отражает качество образования в группе по данной образовательной области

Этап 3. Получив среднее значение по параметрам развития ребенка (по строке), по параметрам оценки образовательной области (по столбцу), по общему результату по образовательной области (правый нижний угол) или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по 5 образовательным областям и разделить на 5), следует соотнести их с интервалами нормативных значений.

Уровневые показатели:

Высокий уровень – 3,8 и выше баллов

Средний уровень – 2,3-3,7 баллов

Низкий уровень - 2,2 и ниже баллов

Методическое обеспечение:

Группы раннего возраста

1. Айрапетянц И. И. Работа с детьми 2-3 лет летом. Методические рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2008.
2. Афанасьева И. П. Маленькими шагами в большой мир знаний. Первая младшая группа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
3. Алешина Н. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элизе Трейдинг. 2002.
4. Бабаева Т.И. и др. Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
5. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка. – М.: Просвещение, 1988.
6. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада / под ред. С. Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1985.
7. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: ТЦ Сфера, 2001.
8. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. М.; ТЦ Сфера, 2004.
9. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
11. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010.
12. Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
13. Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1971.
14. Лиштван З. В. Конструирование пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
15. Михайлова З. А., Чеплашкина И. Н. Математика-это интересно. СПб.; Детство-пресс. 2008.
16. Маневцова Л. М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. СПб.; Акцидент, 1998.
17. Маханева М. Д., Рещикова С. В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
18. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации / Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – АКРИ, 2005.
19. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. Е. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
20. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления: Методическое пособие. – М.: Мозайка-Синтез; М.: ТЦ Сфера, 2003.
21. Пилюгина Э. Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М.: Просвещение, 1983.
22. Рыжова Н.А. Наш дом природа. Программа экологического образования дошкольников. М.: Линка-пресс, 1996.
23. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/Учебно-методическое пособие. СПб.; Детство-пресс. 2004.
24. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозайка-Синтез, 2008.

25. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011.

Младшая группа

1. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. – Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
3. Горькова Л.Г., Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) М.: Просвещение, 2001.
4. Жукова Р. А. Математика. Разработки занятий. Вторая младшая группа. 1 часть. Волгоград: ИТД «Корифей». 2010.
5. Жукова Р. А. Математика. Разработки занятий. Вторая младшая группа. 2 часть. Волгоград: ИТД «Корифей». 2010.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – АКРИ, 2005.
7. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. Е. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
8. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: ТЦ Сфера, 2001.
9. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. М.; ТЦ Сфера, 2004.
10. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007.
12. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
13. Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
14. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-112с.
15. Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1971.
16. Лиштван З. В. Конструирование пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
17. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. СПб.; Акцидент, 1998.
18. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.; Акцидент, 1995.
19. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. СПб.; Детство-пресс. 2008.
20. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. /М.: Просвещение, 2004.
21. Николаева С.Н., Экологическое воспитание младших дошкольников/ М. «Синтез», 2002.
22. Пенькова Л. А. Под парусом Лето плывет по Земле (метод. пособие) М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
23. Помораева И.А.,ПозинаВ.А.Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. -3-е изд., испр. и доп.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.
24. Рыжова Н.А. Наш дом природа. Программа экологического образования дошкольников. М.: Линка-пресс, 1996.

25. Сизова Н.О. Валеология: конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Изд. «Паритет», 2008.
26. Соловьева Е.В. Моя математика. Какой он этот мир? Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста/ Москва: Просвещение, 2002.
27. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/Учебно-методическое пособие. СПб.; Детство-пресс. 2004.
28. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика-Синтез, 2008.

Средняя группа

1. Алешина Н. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.: Элизе Трейдинг, 2002.
2. Алябьева Е. А.. Тематические дни и недели в детском саду./Планирование и конспекты/ М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. - Воронеж: ТЦ «Учитель» 2003.
4. Валк Е. Ю. Дошколятам – о животных: занимательные и справочные материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Васильева С. А., Мирясова В. И. Дикие звери и птицы жарких и холодных стран. – М.: Школьная пресса, 2005.
6. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
7. Вахрушев А.А. Окружающий мир для дошкольников «Здравствуй, мир!»/ изд. «Баласс», 2011.
8. Вострухина Н. Т., Кондрыкинская Л. А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Горькова Л.Г., Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) М.: Просвещение, 2001.
11. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2012.
12. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: ТЦ Сфера, 2001.
13. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы». Сценарии игр – занятий для дошкольников/ М.: ТЦ Сфера, 2004.
14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. М.; ТЦ Сфера, 2004.
15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
16. Дрягунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.- М.: Просвещение, 1980.
17. Жукова Р. А. Математика. Средняя группа. Разработки занятий. Волгоград: ИТД «Корифей». 2008.
18. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
19. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
20. Канчика Н.Н., Тихомирова О.В. Математика в детском саду. Конспекты интегрированных занятий с детьми от 4 до 7 лет.- Ярославль: Академия Развития, 2012.

21. Кобзева Т.Г. Организация деятельности детей на природе средняя группа. – Волгоград: Издательство «Учитель». 2009 г.
22. Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
23. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. – Москва, 2004.
24. Корепанова М.В. Моя математика /изд. «Баласс», 2014.
25. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-112с.
26. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
27. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Средняя группа/ 2014.
28. Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1971.
29. Лиштван З. В. Конструирование пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
30. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. - СПб.: Акцидент, 1998.
31. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.; Акцидент, 1995.
32. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. СПб.; Детство-пресс. 2008.
33. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников/ М. «Просвещение». 1990.
34. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. /М.: Просвещение, 2004.
35. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: Асар, 1996.
36. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – АКРИ, 2005.
37. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.6 тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. Е. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
38. Пенькова Л. А. Под парусом Лето плывет по Земле (метод. пособие) М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006.
39. Панораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада/ М.: «Мозаика – Синтез», 2010.
40. Потапов Л.М. Популярное пособие для родителей и педагогов «Детство о природе. Экология в играх, Ярославль: Академия холдинг, 2005.
41. Плешаков А.А., Кондратьева И.А. «Природа, люби, береги»/Петрозаводск «Карелия», 1992.
42. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр. и доп.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.
43. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет.
44. Рихмерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста/ М. «Просвещение». 1991.
45. Рыжова Н.А. Наш дом природа. Программа экологического образования дошкольников. М.: Линка-пресс, 1996.
46. Рыжова И.А. «Наш дом – природа. Волшебница вода»/М. Линка-Пресс. 1997.
47. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа. Воздух – невидимка»/М. Линка-Пресс, 1998.
48. Сизова Н.О. Валеология: конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Изд. «Паритет», 2008.
49. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2009.
50. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
51. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2014.

52. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи: профессии М.: Издательство ГНОМ, 2017.
53. Горькова Л.Г., Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) М.: Просвещение, 2001.

Старшая группа

1. Алешина Н. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. - М.: Элизе Трейдинг, 2002.
2. Алябьева Е. А.. Тематические дни и недели в детском саду./Планирование и конспекты/ - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
4. Блюдник А. Г., Котова Р. И. Младшим школьникам о Карелии.
5. Валк Е. Ю. Дошколятам – о животных: занимательные и справочные материалы. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Васильева С. А., Мирясова В. И. Дикie звери и птицы жарких и холодных стран. – М.: Школьная пресса, 2005.
7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
8. Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. - Воронеж: ТЦ Учитель, 2004.
9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
10. Горькова Л.Г., Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) М.: Просвещение, 2001.
11. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет.- Волгоград: Учитель, 2012.
12. Гризик Т.И. Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста Москва, Просвещение, 2002.
13. Дыбина О.В. Рукотворный мир. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
14. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
15. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.- М.: ТЦ Сфера, 2007.
17. Казинцева Е. А., Померанцева И. В., Терпак Т. А. Формирование математических представлений. Конспекты занятий в старшей группе. – Волгоград: Учитель, 2008.
18. Козлова С.А. Тело человека (части тела) – М.: Школьная пресса, 2005.
19. Козлова С.А. Я человек. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
20. Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
21. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие М.: ТЦ Сфера, 2017.
22. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
23. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-112с.
24. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
25. Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1971.

26. Лиштван З. В. Конструирование пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
27. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. - СПб.: Детство-пресс, 2008.
28. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. /М.: Просвещение, 2004.
29. Можейко А.В., Войтова И. Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2009.
30. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. Е. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
31. Плешаков А. А., Кондратьева И. А. Природа Карелии: знай, люби, береги! – Петрозаводск: Карелия, 1992.
32. Сизова Н.О. Валеология: конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Изд. «Паритет», 2008.
33. Соловьева Е.В. Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. / Москва: Просвещение, 2002.
34. Соловьева Е.В. Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. / Москва: Просвещение, 2002.
35. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для дошкольников/ Москва: Просвещение, 2002.
36. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей/Учебно-методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2004.
37. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
38. Шукшина С.Е. Я и мое тело (пособие для занятий детьми с практическими заданиями и играми), 2004.
39. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
40. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2009.
41. Рыжова Н.А. Наш дом природа. Программа экологического образования дошкольников. - М.: Линка-пресс, 1996.
42. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – АКРИ, 2005.
43. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015.
44. Теплюк С.Н., Занятия на прогулках с детьми/ М. Владос, 2001.
45. Деревья, какие они?, Какие месяцы в году?, Какие звери в лесу?, Дом, какой он?/ авт. Т.А.Шорыгина, Гном и Д, 2002.
46. Кондрыкина Л.А. С чего начинается Родина?/ М.: Творческий Центр, 2003.
47. Познавательно–исследовательская деятельность дошкольников/Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов, М.: МОЗАИКА, 2017.
48. Скоролюбцова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» М.: Издательство Скрипторий . 2004
49. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
50. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2014.
51. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи: профессии М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Подготовительная к школе группа

1. Алешина Н. А. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М.; Элизе Трейдинг. 2002.
2. Алешина Н. А., Смирнова Т.В., Филиппова Т.Ю. Дошкольникам о Москве и Родной стране. – М.: ТЦ Сфера.2011.
3. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. - М., Мозаика-Синтез, 2008.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М., Мозаика-Синтез, 2010.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательнo–исследовательская деятельность дошкольников/ М.: МОЗАИКА, 2017.
6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
7. Горькова Л.Г., Л.А.Обухова. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы) М.: Просвещение, 2001.
8. Гризик Т.И. Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной к школе группы/ Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
9. Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. Интегрированный подход. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2016.
10. Горбатенко О. Ф. Комплексные занятия с детьми 4 – 7 лет. Волгоград: Учитель, 2012.
11. Дыбина О.В. Рукотворный мир. М.: ТЦ Сфера, 2001.
12. Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Неизведанное рядом. М.; ТЦ Сфера, 2004.
13. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
14. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2007.
15. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2003.
16. Ковинько Л. В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка-Пресс, 2004.
17. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – СПб.: Акцидент, 1997.
18. Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
19. Кондрыкина Л.А. С чего начинается Родина?/ М.: Творческий Центр, 2003.
20. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2007.-112с.
21. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
22. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
23. Лиштван З. В. Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. – М.: Просвещение, 1971.
24. Лиштван З. В. Конструирование пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981.
25. Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников. СПб.; Акцидент, 1998.
26. Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.: Акцидент, 1995.

27. Михайлова З.А., Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно. СПб.; Детство-пресс. 2008.
28. Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. /М.: Просвещение, 2004.
29. Можейко А.В., Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Фирсова Л.Е. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. Методические рекомендации, под редакцией А.В. Можейко. – М.: Творческий Центр «Сфера», 2009.
30. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н. Прохоровой. – 3-е изд., испр. и доп. – АКРИ, 2005.
31. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.6 тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост. Е. А. Мартынова, И. Е. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.
32. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
33. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. М.: Скрипторий. 2009.
34. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.- М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2012.
35. Рыжова Н.А. Наш дом природа. Программа экологического образования дошкольников. М.: Линка-пресс, 1996.
36. Смоленцова А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей / Учебно-методическое пособие. СПб.; Детство-пресс. 2004.
37. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для дошкольников/ Москва: Просвещение, 2002.
38. Сычева Г.А. ФЭМП у дошкольников: конспекты игровых занятий для детей 6-7 лет М.: Издательство ГНОМ, 2017.
39. Сизова Н.О. Валеология: конспекты комплексных занятий в детском саду (от 3 до 7 лет) Изд. «Паритет», 2008.
40. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Осень», «Зима», «Лето», «Весна» М.: Издательство Скрипторий . 2004.
41. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду/, М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.
42. Формирование математических представлений: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Е. А. Казинцева, И. В. Померанцева, Т. А. Терпак. – Волгоград: Учитель, 2009.
43. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. Методическое пособие. ООО «ТЦ Сфера», 2014.
44. Шорыгина Т.А. Знакомство с окружающим миром и развитие речи: профессии М.: Издательство ГНОМ, 2017.

Дидактическое обеспечение

Группы раннего возраста

- Дидактические плакаты экологического содержания «Собираем урожай: фрукты, ягоды, овощи», «Дикие и домашние животные», «Знакомые птицы»
- Дидактические игры экологического содержания: «Когда это бывает?», «Большие и маленькие», «Птицы», «Кто как кричит?», «Овощи», «Фрукты», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «Найди листок, какой покажу», «Кто во что одет?» «Найди такой же»
- Наглядно-дидактические пособия (картинный материал) из серии «Окружающий мир» С. Вохринцевой «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Комнатные растения», «Живой уголок», «Наш дом», «Одежда», «Обувь»
- Комнатные растения
- Оборудование для опытов и экспериментов
- Игры с песком и снегом («Лепим колобки», «Делаем фигурки», «Делаем дорожки и узоры из песка», «Цветной снег», «Разные ножки бегут по дорожке»)
- Игры с бумагой («Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажный вихрь»)
- Методические пособия (дидактический материал) «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Мебель», «Игрушки», «Обувь», «Посуда», «Виды транспорта».
- Наглядно-дидактические пособия (картинный материал) из серии «Окружающий мир» С. Вохринцевой «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Комнатные растения», «Живой уголок», «Наш дом», «Одежда», «Обувь».
- Дидактические плакаты математического содержания: «Время», «Геометрические фигуры», «Азбука цвета».
- Книжка с окошками «Счет»
- Книжка с окошками «Формы»
- Книжка с окошками «Цвет»
- Дидактические игры математического содержания: «Логическое ведро», «Составь фигуру», «Геометрическое лото», «Веселый счет», «Цвета и формы», «Чего не стало?», «Маленькие – большие», «Много – мало», «Подбери перышко», «Кубики», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Разложи шарики», «Спрячь Зайку»
- Демонстрационный материал: наборы геометрических фигур и тел
- Игровые материалы: игры-вкладыши, счетные палочки, Блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.
- Предметные картинки
- Мелкий строительный материал
- Крупный строительный материал
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Построй по образцу», «Большой - маленький», «Высокий - низкий».
- Конструктор «Лего»

Младшая группа

- Дидактические плакаты экологического содержания «Собираем урожай: фрукты, ягоды, овощи», «Дикие и домашние животные», «Знакомые птицы»
- Дидактические игры экологического содержания: «Когда это бывает?», «Большие и маленькие», «Птицы», «Кто как кричит?», «Овощи», «Фрукты», «Чудесный мешочек», «Узнай на вкус», «Найди листок, какой покажу», «Кто во что одет?» «Найди такой же»
- Комнатные растения
- Оборудование для экспериментов и опытов

- Игры с песком и снегом («Лепим колобки», «Делаем фигурки», «Делаем дорожки и узоры из песка», «Цветной снег», «Разные ножки бегут по дорожке»)
- Игры с бумагой («Снежки», «Блестящие комочки», «Бумажный вихрь»)
- Игры с мыльной водой и пеной («Веселые путешественники», «Нырки», «Вот какая пена!», «Ловкие пальчики», «Бульбочки»)
- Наглядно-дидактические пособия (картинный материал) из серии «Окружающий мир» С. Вохринцевой «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Комнатные растения», «Живой уголок», «Наш дом», «Одежа», «Обувь».
- Методические пособия (дидактический материал) «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Садовые ягоды», «Мебель», «Игрушки», «Обувь», «Посуда», «Виды домов», «Зимние виды спорта», «Виды транспорта».
- Дидактические плакаты математического содержания: «Время», «Геометрические фигуры», «Азбука цвета».
- Плакаты большого формата «Цвет», «Форма».
- Книжка с окошками «Счет»
- Книжка с окошками «Формы»
- Книжка с окошками «Цвет»
- Настольно-печатные игры математического содержания: «Логическое ведро», «Составь фигуру», «Геометрическое лото», «Веселый счет», «Цвета и формы», «Чего не стало?», «Маленькие – большие», «Много – мало», «Подбери перышко», «Кубики», «Мозаика», «Разрезные картинки», «Разложи шарики», «Спрячь Зайку».
- Дидактические игры математического содержания: «Сбор грибов» (величина), «Жуки» (величина), «Цветы» (цветные гаммы), «Кто выше?» (размер по высоте), «Посади огород» (символ), «Две куклы» (ориентировка), «Веселый клоун» (цвет, форма), «Поезд» (счет, цвет, величина), «Жуки и цветы» (величина, цвет), «Что нам привез Мишутка» (счет, форма), «Утенок и цыпленок» (цифры, величина), «Гусеница» (величина, форма, цвет), «Живое домино» (форма, группировка), «Приходите на лужок» (форма, цвет), «Волшебные зонтики» (группировка), «Разноцветные ленточки» (длина, цвет).
- Демонстрационный материал: цифры, наборы геометрических фигур, тел
- Игровые материалы: игры-вкладыши, счетные палочки, Блоки Дьенеша, палочки Х. Кюизенера
- Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Деревья и листья»; «Инструменты домашнего мастера»; «Музыкальные инструменты»
- Мелкий строительный материал
- Крупный строительный материал
- Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Построй по образцу», «Большой - маленький», «Высокий - низкий»
- Конструктор «Лего»
- Детская кукольная мебель

Средняя группа

- Дидактические плакаты экологического содержания «Собираем урожай: фрукты, ягоды, овощи», «Дикие и домашние животные», «Экзотические животные», «Времена года», «Зима», «Кто, где живет», «Зоопарк», «Растения» (деревья, кустарники, травы), «Грибы», «Деревья», «Знакомые птицы»

- Дидактические игры экологического содержания: «Цветовая экология», «Когда это бывает?», «Времена года», «Птицы», «Звери», «Насекомые», «Ягоды», «Лекарственные растения», «Зоопарк», «Растительный мир», «Домашние животные и их детеныши» и др.
- Игры с водой, снегом, льдом («Волшебная вода», «Цветные капельки», «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена», «Снежные фигуры», «Кто прошел?»)
 - Модели (живого, понятий, трудовой деятельности)
 - Комнатные растения
 - Природный материал
 - Оборудование для экспериментов и опытов
- Игры с водой, снегом, льдом («Волшебная вода», «Цветные капельки», «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена», «Снежные фигуры», «Кто прошел?»)
 - Игры с мыльной водой и пеной («Мыльные пузыри», «У кого пена выше и пышней», «Подушка из пены»)
 - Игры с зеркалом («Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале»)
 - Игры со светом («Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень», «Прятки и поиски»)
 - Игры со стеклами («Мир меняет цвет», «Таинственные картинки», «Все видим, все узнаем»)
 - Игры со звуками («Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Угадай, что шуршит, что гремит»)
 - Макеты экосистем леса, луга, озера
 - Наглядно-дидактические пособия (картинный материал) из серии «Окружающий мир» С. Вохринцевой «Растения водоемов», «Бытовая техника», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Комнатные растения», «Живой уголок», «Наш дом», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Одежа», «Обувь».
 - Методические пособия (дидактический материал) «Животные Арктики и Антарктики», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Луговые цветы», «Съедобные грибы», «Садовые ягоды», «Мебель», «Игрушки», «Бытовая техника», «Обувь», «Посуда», «Виды домов», «Зимние виды спорта», «Виды транспорта», «Военно-воздушные силы», «Надёжный щит Родины», «Сухопутные войска».
 - Дидактические плакаты математического содержания: «Время», «Стороны света», «Занимательная математика», «Геометрические фигуры», «Плоские фигуры», «Части суток», «Азбука цвета».
 - Дидактические игры математического содержания: «Подбери правильно», «Геометрическое лото», «Веселый счет», «Уникуб», «Цвета и формы», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Геоконт», «Часть и целое», «Числа и цифры»
 - Плакаты большого формата «Цвет», «Форма», «Цифры»
 - Домино «Транспорт и дорожные знаки»
 - Игровые материалы: счетные палочки, Блоки Дьенеша, палочки Х. Кюизенера
 - Демонстрационный и раздаточный материал: цифры, наборы геометрических фигур, тел.
 - Картинки с изображением образцов построек
 - Предметные картинки
 - Мелкий строительный материал
 - Крупный строительный материал
 - Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Построй по образцу», «Большой - маленький», «Высокий - низкий»
 - Конструктор «Лего»
 - Детская кукольная мебель

- Природный материал
- Конструктор «Самолет чайка»
- Конструктор «Строительный набор Кремль»
- Конструктор детский
- Напольный строительный материал
- Конструкторы с металлическими деталями
- Пластмассовые конструкторы
- Серия картин «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Деревья и листья»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Музыкальные инструменты»

Старшая группа

- Дидактические плакаты экологического содержания «Собираем урожай: фрукты, ягоды, овощи», «Дикие и домашние животные», «Экзотические животные», «Времена года», «Зима», «Кто, где живет», «Зоопарк», «Растения» (деревья, кустарники, травы), «Грибы», «Деревья», «Знакомые птицы»
- Дидактические игры экологического содержания: «Когда это бывает?», «Птицы», «Звери», «Насекомые», «Рыбы», «Грибы», «Ягоды», «Лекарственные растения», «Зоопарк», «Растительный мир», «Домашние животные и их детеныши» и др.
- Природоведческая литература и энциклопедии
- Коллекции семян, плодов
- Гербарии
- Модели (живого, понятий, трудовой деятельности)
- Комнатные растения
- Природный материал
- Оборудование для экспериментов и опытов
- Игры с водой, снегом, льдом («Волшебная вода», «Цветные капельки», «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена», «Снежные фигуры», «Кто прошел?»)
- Игры с мыльной водой и пеной («Мыльные пузыри», «У кого пена выше и пышней», «Подушка из пены»)
- Игры с зеркалом («Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале»)
- Игры со светом («Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень», «Прятки и поиски»)
- Игры со стеклами («Мир меняет цвет», «Главственные картинки», «Все видим, все узнаем»)
- Игры со звуками («Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Угадай, что шуршит, что гремит»)
- Макеты экосистем леса, луга, озера
- Наглядно-дидактические пособия (картинный материал) из серии «Окружающий мир» С. Вохринцевой «Растения водоемов», «Бытовая техника», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Комнатные растения», «Живой уголок», «Наш дом», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Обувь».
- Методические пособия (дидактический материал) «Животные Арктики и Антарктики», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Домашние птицы»,

«Птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Луговые цветы», «Съедобные грибы», «Садовые ягоды», «Мебель», «Игрушки», «Бытовая техника», «Обувь», «Посуда», «Виды домов», «Зимние виды спорта», «Виды транспорта», «Военно-воздушные силы», «Надёжный щит Родины», «Сухопутные войска».

- Дидактические плакаты математического содержания: «Время», «Стороны света», «Занимательная математика», «Геометрические фигуры», «Плоские фигуры», «Месяца года», «Азбука цвета».
- Плакаты большого формата «Цвет», «Форма», «Цифры».
- Дидактические игры математического содержания: «Ассоциации», «Геометрическое лото», «Веселый счет», «Уникуб», «Цвета и формы», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Геоконт», «Целое-часть», «Логические цепочки»
- Демонстрационный и раздаточный материал: цифры, наборы геометрических фигур, тел, монеты, таблицы с цифрами, составом числа
- Демонстрационные и индивидуальные кассы цифр
- Игровые материалы: счетные палочки, Блоки Дьенеша, палочки Х. Кюизенера, Тангран
- Демонстрационный и раздаточный материал: цифры, наборы геометрических фигур, тел.
- Домино «Транспорт и дорожные знаки»
- Открытки, альбомы с архитектурными объектами.
- Альбомы по изображению способов конструирования, схемы построек, образцы.
- Альбом «Оригами», «Конструирование из природного и бросового материала».
- Конструктор «Лего», «Малыш».
- Мелкий и крупный деревянный и пластмассовый строитель. Ткань, поролон, проволока.
- Дидактические игры: «Узнай, из чего сделано», «Построй по образцу», «Посмотри на схему и выполни», «Я - архитектор или строитель».
- Конструктор «Самолет чайка»
- Конструктор «Строительный набор Кремль»
- Конструктор детский
- Напольный строительный материал
- Конструкторы с металлическими деталями
- Пластмассовые конструкторы
- Серия картин «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Деревья и листья»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Музыкальные инструменты»

Подготовительная к школе группа

- Дидактические плакаты экологического содержания «Собираем урожай: фрукты, ягоды, овощи», «Дикие и домашние животные», «Экзотические животные», «Кто, где живет», «Зоопарк», «Растения» (деревья, кустарники, травы), «Грибы», «Деревья», «Знакомые птицы»

- Дидактические игры экологического содержания: «Когда это бывает?», «Зоологическое лото», «Птицы», «Животный мир», «Насекомые», «Рыбы», «Грибы», «Ягоды», «Лекарственные растения», «Зоопарк», «Растительный мир», «Домашние животные и их детеныши» и др.
- Природоведческая литература и энциклопедии
- Коллекции семян, плодов
- Гербарии
- Модели (живого, понятий, трудовой деятельности)
- Комнатные растения
- Природный материал
- Оборудование для экспериментов и опытов
- Игры с водой, снегом, льдом («Волшебная вода», «Цветные капельки», «Льдинки», «Ледяные узоры», «Освобождение из плена», «Снежные фигуры», «Кто прошел?»)
- Игры с мыльной водой и пеной («Мыльные пузыри», «У кого пена выше и пышней», «Подушка из пены»)
- Игры с зеркалом («Поймай солнышко», «Солнечные зайчики», «Что отражается в зеркале»)
- Игры со светом («Театр теней», «У кого тень интересней», «Угадай, чья тень», «Прятки и поиски»)
- Игры со стеклами («Мир меняет цвет», «Таинственные картинки», «Все видим, все узнаем»)
- Игры со звуками («Погремушки», «Звонкие бутылочки», «Угадай, что шуршит, что гремит»)
- Природоведческая литература и энциклопедии
- Коллекции семян, плодов
- Гербарии
- Макеты экосистем леса, луга, озера
- Наглядно-дидактические пособия (картинный материал) из серии «Окружающий мир» С. Вохринцевой «Растения водоемов», «Бытовая техника», «Лето», «Весна», «Зима», «Осень», «Комнатные растения», «Живой уголок», «Наш дом», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Одежда», «Обувь».
- Методические пособия (дидактический материал) «Животные Арктики и Антарктики», «Обитатели океана», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Птицы», «Перелетные птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Садовые цветы», «Луговые цветы», «Съедобные грибы», «Садовые ягоды», «Мебель», «Игрушки», «Бытовая техника», «Обувь», «Посуда», «Виды домов», «Зимние виды спорта», «Виды транспорта», «Военно-воздушные силы», «Надёжный щит Родины», «Сухопутные войска».
- Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Деревья и листья»; «День Победы»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Музыкальные инструменты».
- Серия картин «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о хлебе»; «Расскажите детям о музыкальных инструментах»; «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о транспорте».
- Домино «Транспорт и дорожные знаки»
- Дидактические плакаты математического содержания: «Время», «Стороны света», «Занимательная математика», «Геометрические фигуры», «Плоские фигуры», «Месяца года», «Азбука цвета».

- Дидактические игры математического содержания: «Ассоциации», «Составь фигуру», «Геометрическое лото», «Веселый счет», «Уникуб», «Цвета и формы», «Чего не стало?», «Что изменилось?», «Геоконт», «Целое-часть», «Логика и цифры», «Логические цепочки»
- Демонстрационный и раздаточный материал: цифры, наборы геометрических фигур, тел, монеты, таблицы с цифрами, составом числа
- Демонстрационные и индивидуальные кассы цифр
- Плакаты большого формата «Цвет», «Форма», «Цифры»
- Игровые материалы: счетные палочки, Блоки Дьенеша, палочки Х. Кюизенера, Тангран
- Демонстрационный и раздаточный материал: цифры, наборы геометрических фигур, тел.
- Открытки, альбомы с архитектурными объектами.
- Альбомы по изображению способов конструирования, схемы построек, образцы.
- Альбом «Оригами», «Конструирование из природного и бросового материала».
- Конструктор «Лего», «Малыш».
- Мелкий и крупный деревянный и пластмассовый строитель. Ткань, поролон, проволока.
- Дидактические игры: «Узнай, из чего сделано», «Построй по образцу», «Посмотри на схему и выполни», «Я - архитектор или строитель».
- Конструктор «Самолет чайка»
- Конструктор «Строительный набор Кремль»
- Конструктор детский
- Напольный строительный материал
- Конструкторы с металлическими деталями
- Пластмассовые конструкторы

**Перспективно-тематическое планирование
в первой группе раннего возраста
ОО «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	«Игрушки для Мишутки» (окружающий мир) «Нанизывание колец» (с дидактическим материалом) «Собери пирамидку» (с дидактическим материалом)
	2 неделя	«Машины едут по городу» (окружающий мир) «Отгадай, кто позвал!» (с дидактическим материалом) «Кто в домике живет?» (с дидактическим материалом)
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	«Чудесный мешочек» (овощи-фрукты) (природа) «Протолкни круглый предмет» (с дидактическим материалом) «Собери корзиночку» (с дидактическим материалом)
Октябрь	1 неделя	«Ладушки, ладушки» (окружающий мир) «Найди листочек» (с дидактическим материалом) «Найди желтый листочек» (с дидактическим материалом)
	2 неделя	«Падают листочки» (природа) «Грибочки по местам» (с дидактическим материалом) «Собери грибочки» (с дидактическим материалом)
	3 неделя	«Петушок-петушок» (природа) «Собери башню из двух колец» (с дидактическим материалом) «Нанизывание шариков» (с дидактическим материалом)
	4 неделя	«Дорожка к зайкиной избушке» (окружающий мир) «Кто как разговаривает?» (с дидактическим материалом) «Большая и маленькая башня» (с дидактическим материалом)
Ноябрь	1 неделя	«Кочки-кочки, гладкая дорожка» (природа) «Нанизывание колец одного цвета» (с дидактическим материалом) «Башня из кубиков» (с дидактическим материалом) «Найди такой же предмет» (с дидактическим материалом)
	2 неделя	«В лес к друзьям!» (дикие животные) (природа) «Собери башню из пяти колец» (с дидактическим материалом) «Собери картинку» (с дидактическим материалом)
	3 неделя	«Кто в домике живет?» (домашние животные) (природа) «Прокати лошадку» (с дидактическим материалом) «Кто в гости пришел» (с дидактическим материалом)
	4 неделя	«Как мы дружно играем» (окружающий мир) «Кому что дать?» (с дидактическим материалом) «Башня из кубиков» (с дидактическим материалом)
Декабрь	1 неделя	«Маша-растеряша» (окружающий мир) «Нанизывание колец одного цвета» (с дидактическим материалом) «Угадай какой цвет?» (с дидактическим материалом)
	2 неделя	«Кукла Катя гуляет» (времена года — зима) (природа) «Помоги одеть куклу» (с дидактическим материалом) «Собери пирамидку» (с дидактическим материалом)
	3 неделя	«Маленькая елочка» (природа)

		«Пройди по дорожке» (с дидактическим материалом) «Что звучит?» (с дидактическим материалом)
	4 неделя	<i>Каникулы</i>
	5 неделя	<i>Каникулы</i>
Январь	2 неделя	«Куколке холодно!» (приметы зимы) (природа) «Кто пришел?» (с дидактическим материалом) «Протолкни фигурку» (с дидактическим материалом)
	3 неделя	«Наши верные друзья» (зимовье зверей) (природа) «Как снежок падает?» (с дидактическим материалом) «Где найти?» (с дидактическим материалом)
	4 неделя	«Игрушки по местам» (окружающий мир) «Одноместная матрешка» (с дидактическим материалом) «Застегни пальто кукле» (с дидактическим материалом)
Февраль	1 неделя	«Покормим Катю» (посуда) (окружающий мир) «Какой наряд у Кати?» (с дидактическим материалом) «Подбери такой же предмет» (с дидактическим материалом)
	2 неделя	«На чем поедешь?» (транспорт) (окружающий мир) «Кто как кричит?» (с дидактическим материалом) «На чем поедем?» (с дидактическим материалом)
	3 неделя	«Медвежонок на горке» (растения, животные) (окружающий мир) «Завяжи шарф кукле» (с дидактическим материалом) «Кто как ходит?» (с дидактическим материалом)
	4 неделя	«Летят снежинки» (свойства снега) (природа) «Разложи правильно» (с дидактическим материалом) «Большой и маленький» (с дидактическим материалом)
Март	1 неделя	«Мы мамыны помощники» (окружающий мир) «Поможем бабушке» (с дидактическим материалом) «Что звучит?» (с дидактическим материалом)
	2 неделя	«Что подарим Тане?» (окружающий мир) «Бей, барабан!» (с дидактическим материалом) «Что получилось?» (с дидактическим материалом)
	3 неделя	«Вымоем куклу в ванне» (свойства воды) (окружающий мир) «Двухместная матрешка» (с дидактическим материалом) «Рыболов» (с дидактическим материалом)
	4 неделя	«Поиграем с куклой» (окружающий мир) «Разложи по форме» (с дидактическим материалом) «Кто где спрятался?» (с дидактическим материалом)
	5 неделя	«Оденем Катю на прогулку» (весна) (природа) «Плыви, кораблик» (с дидактическим материалом) «Посмотри, что у нас?» (с дидактическим материалом)
Апрель	1 неделя	«Мишка-капризулька» (культура поведения) (окружающий мир) «Разложи по форме» (с дидактическим материалом) «Что звучит?» (с дидактическим материалом)
	2 неделя	«Где моя мама?» (животные и их детеныши) (природа) «Собери матрешку» (с дидактическим материалом) «Найди предмету свое место» (с дидактическим материалом)
	3 неделя	«Комната для Кати» (мебель) (окружающий мир) «Шарик в ложке» (с дидактическим материалом) «Навинчивание гаек» (с дидактическим материалом)
	4 неделя	«Кто с нами рядом живет?» (назначение предметов)

		(окружающий мир) «Разложи по цвету» (с дидактическим материалом) «Шнуровка» (с дидактическим материалом)
Май	1-2 неделя	«Желтые, пушистые» (домашние птицы) (природа) «Поймай солнечного зайчика» (с дидактическим материалом) «Разложи по цвету» (с дидактическим материалом)
	3 неделя	«Выходи, дружок, на зелененький лужок» (растения) (природа) «Собери цветок» (с дидактическим материалом) «Двухместная матрешка» (с дидактическим материалом)
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада»		

**Перспективно-тематическое планирование
во второй группе раннего возраста
ОО «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	«Игра-путешествие по группе» (окружающий мир)
	2 неделя	«Любимые игрушки» (МП)
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	«Разложи фигуры по домикам» (сенсорные эталоны)
Октябрь	1 неделя	«Витаминкина корзинка (фрукты)» (природа)
	2 неделя	«Грибочки на поляне» (МП)
	3 неделя	«Я и мое тело» (окружающий мир)
	4 неделя	«Разноцветные шарики» (сенсорные эталоны)
Ноябрь	1 неделя	«Моя семья» (окружающий мир)
	2 неделя	«Кто в лесу живет?» (природа)
	3 неделя	«Кто в домике живет?» (познавательные действия)
	4 неделя	«Кукла спит» (МП)
Декабрь	1 неделя	«Найди такую же фигуру» (сенсорные эталоны)
	2 неделя	«Снежинка в гостях у детей» (окружающий мир)
	3 неделя	«Дерево – ель» (природа)
	4 неделя	<i>Каникулы</i>
	5 неделя	<i>Каникулы</i>
Январь	2 неделя	«Веселый поезд» (МП)
	3 неделя	«У кормушки» (природа)
	4 неделя	«Что могут делать игрушки?» (окружающий мир)
Февраль	1 неделя	«Сделаем кукле бусы» (МП)
	2 неделя	«На чем мы ездим?» (окружающий мир)
	3 неделя	«Зима» (природа)
	4 неделя	«Какая вода?» (замораживание льдинок – экспериментирование) (познавательные действия)
Март	1 неделя	«Большой – маленький» (МП)
	2 неделя	«Матрешка в гостях у ребят» (нар. игрушка) (окружающий мир)
	3 неделя	Опыт-эксперимент «Тонет - не тонет» (познавательные действия)

	4 неделя	«Много-мало» (МП)
	5 неделя	«Что весна нам принесла?» (природа)
Апрель	1 неделя	«Птичий двор» (природа)
	2 неделя	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...» (окружающий мир)
	3 неделя	«Много-один» (МП)
	4 неделя	«Разложи по коробочкам» (сенсорные эталоны)
Май	1-2 неделя	«Песок» (познавательные действия)
	3 неделя	«На лугу» (природа)
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>

**Перспективно-тематическое планирование
в младшей группе дошкольного возраста
ОО «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	- «Знакомимся со взрослыми в детском саду» (социальное окружение) - Шар. Куб. (МП)
	2 неделя	- «Наша улица» (социальное окружение) - Величина (большой – маленький) (МП)
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	- «Что нам осень принесла?» (природное окружение) - Количество (один, много, мало) (МП)
Октябрь	1 неделя	- «Фруктовый сад» (природное окружение) - Количество (много, один, ни одного) (МП)
	2 неделя	- «Карельская береза» (природное окружение) - Количество (много, один, ни одного). Знакомство с кругом. (МП)
	3 неделя	- «Мойдодыр у нас в гостях» - Сравнение кругов по величине (большой – маленький) (МП)
	4 неделя	- «Прятки» (игры с водой) - Величина (длинный – короткий, длиннее - короче) (МП)
Ноябрь	1 неделя	- «Труд продавца» (социальное окружение) - Количество (один, много). Сравнение двух предметов по длине способом наложения и приложения. (МП)
	2 неделя	- «Как звери в Карелии готовятся к зиме» (природное окружение) - Знакомство с квадратом. Сравнение круга и квадрата. (МП)
	3 неделя	- «Домашние животные» (природное окружение) - Количество (один, много). Различение круга и квадрата. (МП)
	4 неделя	- «Моя семья» (социальное окружение) - Сравнение двух предметов по длине (длинный –

		короткий, длиннее – короче, одинаковые) (МП)
Декабрь	1 неделя	- «Зачем людям одежда и обувь нужна?» (предметное окружение) - Различение круга и квадрата. Сравнение двух предметов по длине. Количество (один, много) (МП)
	2 неделя	- «Зима в Карелии» (природное окружение) - Сравнение двух групп предметов способом наложения (помногу, поровну). Ориентировка (правая и левая рука) (МП)
	3 неделя	- «В лесу родилась елочка» (природное окружение) - Сравнение двух групп предметов способом наложения (помногу, поровну, столько - сколько) (МП)
	4 неделя	<i>Каникулы</i>
	5 неделя	<i>Каникулы</i>
Январь	2 неделя	- «Зимние забавы» (социальное окружение) - Сравнение двух предметов по ширине способом наложения и приложения (широкий – узкий, шире – уже) (МП)
	3 неделя	- «Встреча со снегирем» (природное окружение) - Сравнение двух предметов по ширине. Сравнение двух групп предметов способом наложения. Различение круга и квадрата. (МП)
	4 неделя	- «Веселые кораблики» (бумага) (предметное окружение) - Знакомство с треугольником. Сравнение двух предметов по ширине (шире – уже, одинаковый по ширине). (МП)
Февраль	1 неделя	- «У куклы Кати день рождения» (предметное окружение) - Сравнение треугольника с квадратом. (МП)
	2 неделя	- «Рассматривание комнатного растения - бальзамин» (природное окружение) - Различение круга, квадрата, треугольника. Ориентировка в пространстве от себя (вперед – сзади (позади), вверх – вниз, справа (направо) – слева (налево)). (МП)
	3 неделя	- «Зимние виды спорта» (социальное окружение) - Сравнение двух предметов по высоте (высокий – низкий, выше – ниже). Сравнение двух равных групп предметов способом приложения (помногу, поровну, одинаково, столько – сколько). (МП)
	4 неделя	- «Ветер в комнате» («живая змейка») - Сравнение двух предметов по высоте. Сравнение двух равных групп предметов способом наложения и приложения. (МП)
Март	1 неделя	- «Мамы есть у всех» (социальное окружение) - Сравнение двух неравных групп предметов способом наложения (больше – меньше, столько – сколько). (МП)
	2 неделя	- «Глиняные игрушки» (предметное окружение) - Сравнение двух неравных групп предметов (больше – меньше, столько – сколько). (МП)
	3 неделя	- «Кто живет в аквариуме?» (природное окружение) - Части суток (день – ночь) (МП)
	4 неделя	- «Деревянные игрушки» (предметное окружение)

		- Различение количества звуков на слух (много и один) (МП)
	5 неделя	- «Весна в Карелии» (природное окружение) - Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и называния числа) (МП)
Апрель	1 неделя	- «Как звери встречают весну в Карелии» (природное окружение) - Сравнение двух предметов по размеру (большой – маленький) (МП)
	2 неделя	- «Ночные чудеса» (природное окружение) - Различение количества движений (много и один) (МП)
	3 неделя	- «Путешествие в мир мебели» (предметное окружение) - Части суток (утро – вечер) (МП)
	4 неделя	- «Спички – это не игрушка» (предметное окружение) - Сравнение двух равных групп предметов способом наложения и приложения. Ориентировка в пространстве (на, под, в и т.д.) (МП)
Май	1-2 неделя	- «Солнечные зайчики» (опыты с зеркалом) - Различение круга, квадрата, треугольника, куба. (МП)
	3 неделя	- «Насекомые карельского края» (природное окружение) - Части суток (утро, день, вечер, ночь) (МП)
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>

**Перспективно-тематическое планирование
в средней группе дошкольного возраста
ОО «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	- «Кто работает в детском саду?» (окружающий мир) - Повторение (способы измерения величин, количественные представления, ориентировка в пространстве и во времени). (МП)
	2 неделя	- «В гостях у Светофорика» (окружающий мир) - Сравнение двух равных групп предметов (поровну, столько – сколько). Сравнение двух предметов по величине (большой, маленький, больше, меньше). Ориентировка в пространстве от себя (вперед, сзади, справа, слева). (МП)
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	- «Во саду ли в огороде» (природа) - Сравнение двух групп предметов по цвету (больше – меньше, поровну, столько – сколько). Равенство – неравенство двух групп предметов. Части суток (утро, день, вечер, ночь). (МП)
Октябрь	1 неделя	- «Путешествие в страну Осень» (природа) - Различение круга, квадрата, треугольника. Сравнение

		двух предметов по длине и ширине (длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже) (МП)
	2 неделя	- «Деревья наших лесов» (природа) - Сравнение двух групп предметов, разных по форме. Ориентировка (правая и левая рука, нога и т.д.). Различение круга, квадрата, треугольника. Сравнение двух предметов по высоте (высокий – низкий, выше – ниже). Ориентировка в окружающем «на себя». (МП)
	3 неделя	- «Я и мое тело» (окружающий мир) - Счет предметов в пределах трех. Определение геометрических фигур (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Ориентировка (правая и левая рука). Определение пространственных направлений (налево – направо, слева – справа) (МП)
	4 неделя	- «Мой дом, моя улица» (окружающий мир) - Счет предметов в пределах трех слева – направо. Сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте). Части суток (утро, день, вечер, ночь). (МП)
Ноябрь	1 неделя	- «Бумага-ткань» (окружающий мир) - Соотнесение числительных с элементами множеств, в пределах трех (называть итоговое число). Ориентировка в пространстве «на себя». Определение пространственных направлений от себя, от другого человека, от других предметов (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа). (МП)
	2 неделя	- «Лесные жители карельского леса готовятся к зиме» (природа) - Счет в пределах трех. Знакомство с порядковым значением числа 3. Нахождение одинаковых предметов по длине, ширине, высоте. Знакомство с прямоугольником. Сравнение прямоугольника с квадратом. (МП)
	3 неделя	- «На бабушкином дворе» (природа) - Образование числа 4 . Счет в пределах 4. Сравнение прямоугольника с треугольником. (МП)
	4 неделя	- «Моя дружная семья» (окружающий мир) - Счет в пределах 4. Знакомство с порядковым значением числа 4. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Знакомство с понятиями (быстро – медленно). (МП)
Декабрь	1 неделя	- «Как мы одеваемся на прогулку» (окружающий мир) - Образование числа 5 . Счет в пределах 5. Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по цвету, форме, величине и пространственному расположению. (МП)
	2 неделя	- «Волшебница зима» (природа) - Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5. Сравнение предметов по величине (длина – ширина). Определение пространственных направлений от себя (вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа) (МП)
	3 неделя	- «Дети дружат с Дедом Морозом» (окружающий мир)

		- Счет в пределах 5. Равенство – неравенство двух групп предметов на основе счета. Геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг). Сравнение предметов, фигур, по размерам, формам, цветам, разному количеству. (МП)
	4 неделя	<i>Каникулы</i>
	5 неделя	<i>Каникулы</i>
Январь	2 неделя	- «Зимние виды спорта в г. Сортавала» (окружающий мир) - Порядковое значение числа 5. Знакомство с цилиндром. Сравнение шара и цилиндра. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (МП)
	3 неделя	- «В гостях у птиц» (природа) - Счет в пределах 5. Отсчитывание предметов в пределах 5 по образцу. Знакомство с цилиндром. Последовательность частей суток. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (МП)
	4 неделя	- «Стекло-пластмасса» (окружающий мир) - Пространственные отношения: далеко – близко. (МП)
Февраль	1 неделя	- «Такая разная посуда» (окружающий мир) - Счет на слух в пределах 5. Пространственные отношения: далеко – близко. Сравнение трех предметов по величине (длина – ширина). Раскладывание в убывающей и возрастающей последовательности (самый длинный, короче, самый короткий). (МП)
	2 неделя	- «Труд водителя» (окружающий мир) - Повторение на основе игровых упражнений и заданий. (МП)
	3 неделя	- «Освобождение бусинок из ледяного плена» (природа) - Счет на ощупь в пределах 5. Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнение предметов по цвету, форме, величине и пространственному расположению. (МП)
	4 неделя	- «Комнатное растение – герань» (природа) - Значение слов: вчера, сегодня, завтра. Сравнение трех предметов по ширине (самый широкий, уже, самый узкий). Раскладывание в убывающей и возрастающей последовательности. (МП)
Март	1 неделя	- «Мама разные нужны, мамы разные важны» (окружающий мир) - Счет различных движений в пределах 3. Сравнение 4-5 предметов по ширине, раскладывание их в возрастающей последовательности. (МП)
	2 неделя	- «Кто и как делает карельские сувениры» (окружающий мир) - Воспроизведение количества движений в пределах 5. Движение в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Составление целого из частей. (МП)
	3 неделя	- «Подводный мир Карелии» (природа) - Воспроизведение количества движений в пределах 5. Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Части суток (утро, день, вечер, ночь), их последовательность. (МП)
	4 неделя	- «Труд строителя» (окружающий мир)

		- Сравнение 4 предметов по размеру (самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький). (МП)
	5 неделя	- «Карелия весенняя» (природа) - Сравнение 3 предметов по высоте (самый высокий, ниже, самый низкий) (МП)
Апрель	1 неделя	- «Милый скворушка-скворец, прилетай же наконец!» (природа) - Счет предметов в пределах 5 (объяснить независимость результата счета от расстояния между предметами). Образование и сравнение чисел. (МП)
	2 неделя	- «На ракете в космос» (окружающий мир) - Счет предметов в пределах 5 (независимость результата счета от расстояния между предметами). Сравнение цилиндра с шаром. (МП)
	3 неделя	- «Мебель» (окружающий мир) - Количественный и порядковый счет в пределах 5. Сравнение цилиндра с шаром и кубом. Последовательность частей суток. (МП)
	4 неделя	- «Разная природа» (лес, тайга, степь) (природа) - Геометрические фигуры (шар, куб). Сравнение предметов по цвету, форме, величине. (МП)
Май	1-2 неделя	- «Детям о войне» (окружающий мир) - Счет на слух, на ощупь, счет движений. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте. Раскладывание 3-5 предметов в убывающей и возрастающей последовательности. (МП)
	3 неделя	- «Первоцветы Карелии» (природа) - Сходства и различия между кругом и шаром, квадратом цилиндром, квадратом и кубом. Нахождение в окружающем предметом схожих по форме (круг – тарелка, блюдец) и т.д. Понятия: далеко - близко. (МП)
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>

**Перспективно-тематическое планирование
в старшей группе дошкольного возраста
ОО «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	- «День знаний» (окружающий мир) - «Деревья нашего двора» (природа) - Счет в пределах 5. Цифры 1 до 5. Отсчитывание из общего количества. Геометрические фигуры. Ориентировка на плоскости. (МП)
	2 неделя	- «Наш город» (окружающий мир) - «Признаки осени» (природа) - Понятие «множество». Ориентировка во времени (части суток). Величина (длина, ширина, высота). Пространственно-временные представления (сначала, потом, до, после). (МП)

	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	- «Что нам осень принесла?» (окружающий мир) - «Растительный мир Карелии» (природа) - Состав числа 5 из единиц. Цифры 1 до 5. Геометрические формы. (МП)
Октябрь	1 неделя	- «Труд людей осенью» (окружающий мир) - «Откуда хлеб пришел?» (природа) - Знакомство с цифрой 0. Счет до 5. Объединение предметов по общему признаку. (МП)
	2 неделя	- «Песок и глина - наши помощники» (окружающий мир) - «Лес Карелии - наше богатство» (природа) - Счет до 6. Равенство-неравенство. Состав числа 6. Цифра 6. Величина (длина – ширина). (МП)
	3 неделя	- «Что я знаю о себе» (окружающий мир) - «Ядовитые грибы и ягоды в карельском лесу» (природа) - Счет до 7. Равенство-неравенство. Состав числа 7. Цифра 7. Отсчитывание из общего количества. Пространственно-временные представления (сначала, потом, до, после). (МП)
	4 неделя	- «Мы в Карелии живем» (окружающий мир) - «Знакомство с картой» (природа) - Счет до 8. Равенство-неравенство. Состав числа 8. Цифра 8. Отсчитывание из общего количества. Геометрические фигуры. (МП)
Ноябрь	1 неделя	- «Мои права» (окружающий мир) - «Я человек - поэтому берегу природу» (природа) - Счет до 9. Равенство-неравенство. Состав числа 9. Отсчитывание из общего количества. Цифра 9. (МП)
	2 неделя	- «Предметы, облегчающие труд человека» (окружающий мир) - «Животные наших лесов» (природа) - Счет до 10. Равенство-неравенство. Состав числа 10. Отсчитывание в пределах 10. Цифра 10. Величина (длина, ширина, высота). (МП)
	3 неделя	- «Труд доярки» (окружающий мир) - «Как домашние животные помогают человеку?» (природа) - Отсчитывание в пределах 10 по образцу и заданному числу. Счет по осязанию и на слух. Цифры 0 до 10. Ориентировка во времени (части суток). (МП)
	4 неделя	- «Традиции моей семьи» (окружающий мир) - «Комнатное растение - традесканция» (природа) - Прямой счет до 10. Равенство. Величина (толщина – высота). Ориентировка в пространстве. (МП)
Декабрь	1 неделя	- «Одежда» (окружающий мир) - «Знакомство с глобусом» (природа) - Понятие целое-часть. Счет по заданному числу. Ориентировка во времени (времена года) (МП)
	2 неделя	- «Снег и лед» (окружающий мир) - «Зимушка-зима» (природа) - Порядковый счет до 6. Понятие «порядковое» место.

		Деление полоски на две части. Ориентировка во времени (дни недели). (МП)
	3 неделя	- «Откуда пришел Новый год?» (окружающий мир) - «Зимующие птицы» (природа) - Порядковый счет до 7. Понятие «порядковое» место. Деление круга и квадрата на две части. Величина (длина, ширина, высота). (МП)
	4 неделя	<i>Каникулы</i>
	5 неделя	<i>Каникулы</i>
Январь	2 неделя	- «Зимние виды спорта в Карелии» (окружающий мир) - «Животный мир Севера» (природа) - Порядковый счет до 8. Понятие «порядковое» место. Счет на ощупь. Целое-часть. (МП)
	3 неделя	- «Жители Севера и Юга» (окружающий мир) - «Животный мир жарких стран» (природа) - Порядковый счет до 9. Понятие «порядковое» место. Целое-часть. Ориентировка во времени (дни недели). (МП)
	4 неделя	- «Металл» (окружающий мир) - «В мире интересных камней» (природа) - Порядковый счет до 10. Понятие «порядковое» место. Геометрические фигуры. (ФЭМП)
Февраль	1 неделя	- «Путешествие в мир стеклянной посуды» (окружающий мир) - «Комнатное растение - зигокактус» (природа) - Порядковый счет до 10. Счет по заданному числу. Ориентировка во времени (дни недели). (МП)
	2 неделя	- «Какой бывает транспорт?» (окружающий мир) - Экологическая викторина «Знатоки природы» (природа) - Порядковый счет до 10. Понятие «порядковое» место. Ориентировка в пространстве (лево - право). Сравнение предметов по величине и цвету. (МП)
	3 неделя	- «Как беречь свое здоровье?» (окружающий мир) - «Кому нужна вода?» (природа) - Сравнение предметов по величине (длина, ширина, высота). Сравнение чисел в пределах 10. Понятие целое-часть. (МП)
	4 неделя	- «Военная техника» (окружающий мир) - «У нас в гостях животные» (обобщение - звери, птицы, рыбы) (природа) - Счет до 10. Обратный счет. Сравнение предметов по величине на глаз. Ориентировка во времени (дни недели). (МП)
Март	1 неделя	- «Профессии наших мам» (окружающий мир) - «Комнатное растение - цикламен» (природа) - Счет до 10. Обратный счет. Понятие «условная мерка». Измерение меркой стороны квадрата. Ориентировка во времени (времена года) (МП)
	2 неделя	- «Русская ярмарка» (окружающий мир) - «Растения лечат» (природа) - Счет до 10. Обратный счет. Понятие «условная мерка». Измерение меркой стороны прямоугольника. Сравнение

		двух сторон. (МП)
	3 неделя	- «Путешествие Капельки» (окружающий мир) - «Водоемы родного края» (природа) - Обратный счет. Сравнение предметов по величине. Равенство-неравенство. (МП)
	4 неделя	- «Откуда книга пришла?» (окружающий мир) - «Посадка лука» (природа) - Геометрические фигуры. Знакомство с четырехугольником. Отсчитывание предметов из общего количества. Ориентировка во времени (дни недели). (МП)
	5 неделя	- «Знакомство с карельской куклой» (окружающий мир) - «В Карелию пришла весна» (природа) - Обратный счет. Состав числа. Сравнение квадрата с прямоугольником. Ориентировка во времени (дни недели). (МП)
Апрель	1 неделя	- «Испытание магнита» (окружающий мир) - «Перелетные птицы Карелии» (природа) - Геометрические фигуры. Знакомство с овалом. Геометрические тела. Счет до 10. Обратный счет. (МП)
	2 неделя	- «Космос» (окружающий мир) - «Жизненный цикл растений» (природа) - Понятие целое-часть. Геометрические фигуры. Геометрические тела. Составление узоров и предметов. (МП)
	3 неделя	- «Мебель» (окружающий мир) - «Жизнь зверей весной» (природа) - Ориентировка в пространстве. Цифры 1-10. Отсчитывание предметов из общего количества. Состав числа. (МП)
	4 неделя	- «Труд пожарного» (окружающий мир) - «Комнатное растение – амариллис» (природа) - Ориентировка на листе бумаги. Счет на слух. Ориентировка во времени (дни недели). (МП)
Май	1-2 неделя	- «Этот День Победы» (окружающий мир) - «Растения леса и луга» (природа) - Прямой и обратный счет до 10. Цифры 1 – 10. Ориентировка во времени (части суток). Пространственно-временные представления (сначала, потом, до, после). (МП)
	3 неделя	- «Предметы из прошлого» (окружающий мир) - «Таинственный мир насекомых» (природа) - Прямой и порядковый счет до 10. Отсчитывание предметов из общего количества. Состав числа. Ориентировка во времени (дни недели). (МП)
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>

**Перспективно-тематическое планирование
в подготовительной к школе группе
ОО «Познавательное развитие»**

Месяц	Неделя	Тема занятия
Сентябрь	1 неделя	- «Скоро в школу» (окружающий мир) - «Здравствуй дорогой друг!» («Разговор о правильном питании») - Повторение (счет в пределах 10 и обратно, отсчитывание предметов по заданному числу из общего количества, цифры 0-10, дни недели, геометрические фигуры). (МП)
	2 неделя	- «Моя дорожная грамота» (окружающий мир) - «Где зимуют лягушки?» (природа) - Порядковый счет предметов в пределах 10. Расположение предметов в пространстве (слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом). Ориентировка во времени (дни недели). Деление круга и квадрата на 2-4 равные части, сравнение. (МП)
	3 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	- «Сельскохозяйственный труд людей осенью» (окружающий мир) - «Дары осени» (природа) - Предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Состав числа 6 из единиц. Ориентировка на листе бумаги. Сравнение двух предметов по величине (длине и ширине) с помощью условной меры. Движения в заданном направлении. (МП)
Октябрь	1 неделя	-«Как хлеб на стол пришел? Труд комбайнера» (окружающий мир) - «Самые полезные продукты» («Разговор о правильном питании») - Цифры 1 – 10. Состав числа 7 из единиц. Геометрические фигуры. Деление круга на 2, 4 и 8 частей. Движения в заданном направлении по схеме. (МП)
	2 неделя	- «Путешествие в прошлое предмета» (окружающий мир) - «Экспедиция в карельский лес» (деревья, кустарники) (природа) - Прямой и обратный счет. Состав чисел 7 и 8 из единиц. Деление квадрата на 2, 4 и 8 частей. Ориентировка во времени (времена года, месяца осени). (МП)
	3 неделя	- «Хочу всё знать внутри себя» (окружающий мир) - «Удивительные превращения пирожка» («Разговор о правильном питании») - Состав числа 9 из единиц. Вес предметов, сравнение путем взвешивания на ладонях (тяжелый, легкий, тяжелее, легче). Группировка геометрических фигур по цвету и форме. (МП)
	4 неделя	- «Наша Родина – Россия» (окружающий мир) - «Карельские водоемы» (реки, озера, болота) (природа)

		<p>- Определение предыдущего и последующего числа к названному. Состав числа 10 из единиц. Знакомство с многоугольником (на примере треугольника и четырехугольника). Понятия временных отношения (сначала, потом, до, после, раньше, позже). Ориентировка во времени (месяца осени). (МП)</p>
Ноябрь	1 неделя	<p>- «Права и обязанности дошкольника» (окружающий мир) - «Кто жить умеет по часам» («Разговор о правильном питании») - Порядковый счет до 10. Состав числа 4 из двух меньших чисел. Равенство – неравенство предметов. Сравнение чисел (исп. знаков «>», «<»). Анализ формы предметов и его частей. Измерение предметов условной меркой. Ориентировка во времени (дни недели). (МП)</p>
	2 неделя	<p>- «Мастерская «Волшебные клубочки» (о хлопке) (окружающий мир) - «Как звери к зиме готовятся» (природа) - Счет до 15. Состав числа 5 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Построение сериационного ряда из 5 предметов (установка между ними определенных отношений по массе). Ориентировка на листе бумаги (направления от середины листа). (МП)</p>
	3 неделя	<p>- «Это – ферма» (профессия фермер) (окружающий мир) - «Домашние животные народов мира» (природа) - Счет до 20. Состав числа 6 из двух меньших чисел. Образование чисел второго десятка в пределах 15. Измерение протяженности предметов условной меркой. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (МП)</p>
	4 неделя	<p>- «Бабушкин сундук» (окружающий мир) - «Вместе весело гулять» («Разговор о правильном питании») - Счет до 20. Состав числа 7 из двух меньших чисел. Сравнение чисел (исп. знаков «>», «<»). Преобразование геометрических фигур. Ориентировка во времени (месяца осени). Движения в заданном направлении. (МП)</p>
Декабрь	1 неделя	<p>- «Швейная фабрика – труд швей» (окружающий мир) - «Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной» («Разговор о правильном питании») - Состав числа 8 из двух меньших чисел. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Многоугольники (пятиугольник и шестиугольник). (МП)</p>
	2 неделя	<p>- «Термометр» (окружающий мир) - «Плох обед, если хлеба нет» («Разговор о правильном питании») - Состав числа 9 из двух меньших чисел. Счет по заданной мере. Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом. Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры. (МП)</p>
	3 неделя	<p>- «Новый год идёт по миру» (окружающий мир)</p>

		<p>- «Зеленая елочка - живая иголочка» (природа)</p> <p>- Состав числа 10 из двух меньших чисел. Сравнение чисел (исп. знаков «>», «<»). Знакомство с часами, установка времени на макете. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. Ориентировка во времени (месяца зимы). (МП)</p>
	4 неделя	<i>Каникулы</i>
	5 неделя	<i>Каникулы</i>
Январь	2 неделя	<p>- «Зимние виды спорта» (окружающий мир)</p> <p>- «Полдник. Время есть булочки» («Разговор о правильном питании»)</p> <p>- Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее в пределах 10. Составление арифметических задач на сложение (исп. знаков «+», «=»). Геометрические фигуры в окружающих предметах. Объединение части в целое множество. Ориентировка на листе бумаги в клетку. (МП)</p>
	3 неделя	<p>- «Айсберг» (окружающий мир)</p> <p>- «Животный мир полярных районов» (природа)</p> <p>- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»).</p> <p>Знакомство с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек; их набором и разменом. Измерение жидких веществ с помощью условной меры. (МП)</p>
	4 неделя	<p>- «Путешествие в прошлое электрической лампочки» (окружающий мир)</p> <p>- «Пора ужинать» («Разговор о правильном питании»)</p> <p>- Счет до 20. Определение предыдущего и последующего числа, обозначенного цифрой.</p> <p>Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание. Работа с часами, установка времени на макете (понятие «чувство времени», различие длительности временных интервалов в 1-2 мин). Деление квадрата и круга на 2, 4 и 8 частей. (МП)</p>
Февраль	1 неделя	<p>- «Керамическая и стеклянная посуда» (окружающий мир)</p> <p>- «Ночной разбойник» (сова) (природа)</p> <p>- Составление и решение арифметических задач на сложение. Отсчет предметов по образцу и названному числу. Ориентировка во времени (месяца зимы).</p> <p>Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее в пределах 10. Проведение прямых линий и измерение их длины по клеткам. (МП)</p>
	2 неделя	<p>- «Специальный транспорт» (окружающий мир)</p> <p>- «На вкус и цвет товарищей нет» («Разговор о правильном питании»)</p> <p>- Порядковый счет до 10. Состав числа из единиц. Сравнение чисел (исп. знаков «>», «<»). Понимание временных отношений (раньше, позже, в одно и тоже время). Представления о весе предметов. Проведение прямых линий и измерение их длины по клеткам. Видоизменение геометрических фигур. (МП)</p>

	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Давайте расти здоровыми» (окружающий мир) - «Веселые старты» («Разговор о правильном питании») - Счет до 20 и обратно. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»). Работа с часами (определение времени в точности до 1 часа). Движение в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Зарисовка геометрических фигур на листе бумаги в клетку. (МП)
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Защитники Родины» (военные профессии) (окружающий мир) - «Красная книга Карелии» (природа) - Количественное и порядковое значение числа. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»). Проведение прямых линий и измерение их длины по клеткам. Ориентировка во времени (месяца зимы). Моделирование геометрических фигур. (МП)
Март	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Мама всякие нужны, мамы всякие важны» (окружающий мир) - «Как утолить жажду» («Разговор о правильном питании») - Понятие отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Деление квадрата и круга на 8 частей. Работа с часами (определение времени в точности до 1 часа). Ориентировка на листе бумаги в клетку. (МП)
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Народные праздники на Руси. Масленица» (окружающий мир) - «Хищные птицы» (природа) - Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»). Измерение протяженности предметов с помощью условной мерки. Представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Ориентировка во времени (месяца весны). (МП)
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Свойства воды и воздуха» (окружающий мир) - «Обитатели морей и океанов» (природа) - Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»). Измерение веса предмета на весах. Моделирование пространственных отношений между объектами на плане. Представления о треугольниках, четырехугольниках и многоугольниках. (МП)
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «История книги» (окружающий мир) - «Что помогает быть сильным и ловким» («Разговор о правильном питании») - Счет до 20 и обратно. Работа с часами (определение времени в точности до 1 часа). Поиск форм геометрических фигур в окружающих предметах. Решение логических задач. Ориентировка в тетради в клетку. (МП)
	5 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Весна в Карелию пришла» (окружающий мир)

		<ul style="list-style-type: none"> - «Дикие животные весной» (природа) - Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»). <p>Сопоставление плоских геометрических фигур с объемными. Ориентировка во времени (месяца весны). (МП)</p>
Апрель	1 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Знакомство с профессией почтальона» (окружающий мир) - «Перелетные птицы Карелии» (природа) <p>- Цифры 0-10. Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее в пределах 10. Решение логических задач. Измерение длины предметов с помощью условной мерки. Ориентировка в тетради в клетку. (МП)</p>
	2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Герои космоса» (окружающий мир) - «Планеты Солнечной системы» (природное окружение) <p>- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»).</p> <p>Ориентировка во времени (времена года, месяца года, дни недели). Ориентировка в тетради в клетку. (МП)</p>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Мебельная фабрика» (окружающий мир) - «Овощи, фрукты, ягоды – витаминные продукты» («Разговор о правильном питании») <p>- Работа с планом, схемой. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»). Ориентировка во времени (месяца года). Ориентировка в тетради в клетку. (МП)</p>
	4 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Профессия - спасатель» (окружающий мир) - «Праздник здоровья» («Разговор о правильном питании») <p>- Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее в пределах 10. Создание сложных по форме предметов из отдельных частей по описанию и представлению. Решение логических задач. Ориентировка в тетради в клетку. (МП)</p>
Май	1-2 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Юные герои большой Победы» (окружающий мир) - «Времена года в Карелии» (природа) <p>- Счет до 20 и обратно. Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»). Объемные и плоские геометрические фигуры (их классификация по разным признакам). Ориентировка в тетради в клетку. (МП)</p>
	3 неделя	<ul style="list-style-type: none"> - «Наша планета» (разные страны) (окружающий мир) - «Карельские первоцветы» (природа) <p>- Составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание (исп. знаков «+», «-», «=»).</p> <p>Ориентировка в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Работа с часами (определение времени в точности до 1 часа). Ориентировка во времени (месяца года) (МП)</p>
	4 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>
	5 неделя	<i>Педагогическая диагностика</i>

